



IMPACTOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD DURANTE LA ENSEÑANZA PRIMARIA

IMPACTS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN STRENGTHENING THE VALUE OF RESPONSIBILITY DURING PRIMARY EDUCATION

MIRCLLENIS MORA LA O^{1*}, F. DE B. REBES LEONARD^{2*}, Y. JIMENEZ³

¹Escuela Primaria Protesta de Baragüá, La Habana, Cuba

²Instituto de Investigaciones Agro-Forestales, La Habana, Cuba

³Dirección Municipal de Educación, Guisa, Granma, Cuba

*Autor para correspondencia: rebesleonardf@gmail.com, miclenis@nauta.co.cu

RESUMEN

La investigación abordó la problemática de la formación del valor de la responsabilidad en niños de primaria, considerando la importancia de la educación ambiental en su desarrollo integral. El objetivo fue evaluar el impacto de actividades extra-docentes en entornos naturales, como el Jardín Botánico Cupeynucú y el Bosque Martiano, en el fortalecimiento de este valor. Se trabajó con 23 estudiantes de cuarto grado en la escuela primaria Fabricio Ojeda Barazarte (Guisa, Granma) durante el curso escolar 2022-2023. Se aplicó un test de conocimiento inicial y se organizaron actividades como excursiones, visitas y acampadas, con la participación de especialistas, maestros y familiares. Al finalizar, se repitió el test y se analizaron los resultados. Los principales resultados mostraron una mejora significativa en el conocimiento y la actitud de los estudiantes hacia el medio ambiente. En el equipo 4A, el 65 % inicialmente evaluado de mal pasó a no tener evaluaciones negativas. En el equipo 4B, el 15 % evaluado de regular se redujo al 3 %, y en el 4C, el 20 % evaluado de bien aumentó a más del 95 %. Además, se plantaron 800 árboles, que incluyen especies en peligro, y se promovió la conciencia ambiental en la comunidad. Las conclusiones destacaron que el contacto con la naturaleza fortalece el valor de la responsabilidad y que la participación familiar es crucial para una educación ambiental efectiva. Se recomendó sensibilizar a las familias para su mayor involucramiento.

Palabras clave: responsabilidad, actividades extra-docentes, conciencia ambiental, participación familiar, especies en peligro

INTRODUCCION

La educación en Cuba representa una de las mayores conquistas de la Revolución tras su triunfo en enero de 1959.

ABSTRACT

The research addressed the problem of the formation of the value of responsibility in primary school children, considering the importance of environmental education in their integral development. The objective was to evaluate the impact of extracurricular activities in natural environments, such as the Cupeynucú Botanical Garden and the Martiano Forest, in strengthening this value. The work was done with 23 fourth grade students at the Fabricio Ojeda Barazarte primary school (Guisa, Granma) during the 2022-2023 school year. An initial knowledge test was applied and activities such as excursions, visits and camping were organized, with the participation of specialists, teachers and family members. At the end, the test was repeated and the results were analyzed. The main results showed a significant improvement in the students' knowledge and attitude towards the environment. In team 4A, 65% initially evaluated poorly went on to have no negative evaluations. In team 4B, the 15% rated as average was reduced to 3%, and in team 4C, the 20% rated as good increased to over 95%. In addition, 800 trees were planted, including endangered species, and environmental awareness was promoted in the community. The findings highlighted that contact with nature strengthens the value of responsibility and that family participation is crucial for effective environmental education. It was recommended to raise awareness among families for their greater involvement.

Keywords: responsibility, extracurricular activities, environmental awareness, family participation, endangered species

Cada año, el Estado cubano destina recursos significativos en todas sus dimensiones para fortalecer los diversos programas que integran el proceso docente-educativo en los distintos niveles de enseñanza. Este esfuerzo refleja el compromiso del país con el desarrollo integral de su sistema educativo.

Recibido: 30/4/2023

Aceptado: 25/7/2023

Conflicto de Intereses: Los autores declaran no tener conflictos de interés



Este artículo se encuentra bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial (CC BY-NC 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



El fortalecimiento de valores en los niños desde edades tempranas no solo contribuye a la formación de un hombre nuevo capaz de interpretar aspectos relacionados con la convivencia social, sino que también facilita la incorporación de elementos que fomentan el amor por todo lo que nos rodea. Esto incluye el aprecio por la naturaleza, los recursos naturales, el compromiso como ser social con el medio ambiente y el respeto hacia los semejantes. Además, se promueve un concepto más profundo de familia y una visión ampliada de la responsabilidad como valor fundamental.

El vínculo con el entorno natural forma parte de las acciones esenciales que debemos desarrollar con los niños. La red de jardines botánicos ha sido diseñada para participar activamente en la conservación de los fitorrecurso existentes en las provincias, especialmente en aquellas donde las especies silvestres enfrentan amenazas. Asimismo, estas instituciones llevan a cabo actividades de educación ambiental con un enfoque dirigido hacia la conservación (González et al., 2014).

Las especies de plantas mencionadas por José Martí en su diario de campaña, desde Playitas de Cajobabo hasta Dos Ríos (Peña et al., 2006), se han utilizado en la actualidad para crear los denominados “Bosques Martianos” con fines educativos. Martí, considerado el Apóstol y Héroe Nacional de Cuba, concebía la educación como un acto de amor, como se evidencia en su vida y en las ideas que expresó sobre el tema. Para él, la educación era una creación constante, y el maestro era el agente principal de este proceso (Nassif, 1999).

DESARROLLO

El trabajo se desarrolló durante el curso escolar 2022-2023 en la escuela primaria Fabricio Ojeda Barazarte, ubicada en la calle Teresa Martínez, en el poblado cabecera del municipio Guisa, en Granma. Se seleccionó a los niños de un grupo de cuarto grado, con una matrícula de 23 alumnos, que constituyó el tamaño de la muestra. A estos estudiantes se les aplicó un test de conocimiento inicial (Anexo 1) para evaluar sus conocimientos sobre el medio ambiente y los bosques martianos, entre otros aspectos. Esto permitió la creación de tres equipos de estudio: dos equipos con ocho niños cada uno y un tercero con siete niños (equipos 4A, 4B, 4C), lo que facilitó la evaluación estadística de los resultados.

Los escenarios elegidos para las actividades extra-docentes, como excursiones y visitas educativas, fueron el Jardín Botánico Cupeynucú, situado a 3 km del poblado en un desvío de la carretera Guisa-Bayamo que conduce a la localidad Los Mameyes, y el Bosque Martiano, ubicado en la periferia del poblado, en una ladera inclinada próxima al centro recreativo Mirador-Restaurant Guisa. Estos lugares ofrecieron un entorno propicio para el desarrollo de las actividades planificadas.

Se identificó la necesidad de elaborar un sistema de actividades extra-docentes que contribuyeran a formar el valor de la responsabilidad en los alumnos, de acuerdo con su nivel escolar y los objetivos propuestos en la investigación. Entre estas actividades, se destacaron tres principales: recorridos o caminatas por los sitios seleccionados, visitas a las instalaciones de cada área prevista y acampadas. En cada una de estas actividades, se involucró a guías, especialistas y técnicos del Jardín Botánico, así como al encargado del Bosque Martiano y a un técnico de la Unidad Silvícola del territorio. Además, se contó con el apoyo voluntario de maestros y familiares, principalmente los padres de los estudiantes.

Las actividades desarrolladas con los niños en los sitios seleccionados permitieron evaluar el comportamiento del valor de la responsabilidad en cada grupo. Al concluir el periodo evaluado (curso escolar 2022-2023), se repitió el test de conocimiento (Anexo 1) y se diagnosticó casuísticamente a cada niño de los tres equipos. En el primer equipo (4A), integrado por ocho niños, el 65 % había sido evaluado de mal en el test inicial. Sin embargo, tras el periodo de evaluación en ambos escenarios, donde los niños interactuaron con el entorno natural y recibieron información de especialistas, ningún niño resultó evaluado de mal, lo que mostró un aumento significativo en los resultados positivos.

En el segundo equipo (4B), compuesto por ocho alumnos, inicialmente el 15 % obtuvo una evaluación de regular, porcentaje que se redujo a un 3 % al finalizar el curso escolar. En el equipo 4C, con siete alumnos, solo el 20 % de los niños había sido evaluado de bien en el primer corte, pero esta cifra aumentó considerablemente a más del 95 % al final del periodo, lo que resultó muy alentador.

Al aplicar el segundo ejercicio (Anexo 2), se comprobó que el 100 % de los estudiantes habían adquirido conocimientos sobre los temas desarrollados. Mostraron un sentido de pertenencia hacia los recursos naturales, manifestaron amor por su entorno y desarrollaron habilidades relacionadas con la temática evaluada. Esto demostró que las actividades extra-docentes contribuyeron significativamente a la formación del valor de la responsabilidad. Los niños aprendieron que plantar un Bosque Martiano implica revivir la historia a través de un recurso natural, lo que contribuye a la formación de valores patrios y ambientalistas en los escolares.

Al evaluar la participación de las familias en aspectos relacionados con el medio ambiente y los Bosques Martianos, se evidenció un pobre accionar, principalmente debido a la insuficiente orientación de los maestros hacia los padres. Esta falta de orientación limitó el apoyo familiar en la educación integral de los niños, lo que afectó su motivación e interés por participar en actividades extraescolares.

Como resultados complementarios, con el apoyo de maestros, familiares y especialistas, se plantaron alrededor de 800 árboles, que incluyen especies en peligro de extinción o amenazadas. Además, se contribuyó a la concientización de la población local sobre el cuidado del bosque, se realizaron acciones de educación ambiental y se sentaron las bases para la creación de un círculo de interés de Medio Ambiente en la escuela primaria donde se llevó a cabo el trabajo. Estos resultados resaltan la importancia de la educación ambiental y el vínculo con el entorno natural en la formación de valores como la responsabilidad en niños de primaria, siguiendo los principios educativos de Martí.

Según Baxter (2007) en "Pedagogía 2007", los valores representan los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los diferentes sujetos sociales (individuos, grupos, clases, naciones, etc.) en el contexto de la actividad práctica. Esto corrobora los resultados alcanzados en esta investigación. En la escuela, es fundamental promover condiciones favorables para el desarrollo moral de los educandos, para rescatar la filosofía del ser. Durante el estudio, se debatió el papel del maestro como agente de cambio, capaz de transformar su entorno y educar en valores a través de su ejemplo personal.

CONCLUSIONES

1. Todos los niños que integraron los equipos de trabajo superaron notablemente los resultados del test de conocimiento inicial, lo que evidencia la importancia del vínculo con la naturaleza desde edades tempranas.
2. Es fundamental crear equipos de trabajo que involucren a la familia y otros sectores sociales para fomentar una educación ambiental sólida y duradera.
3. La interacción de los niños con escenarios naturales, como los Jardines Botánicos y Bosques Martianos, fortalece positivamente el valor de la responsabilidad.

RECOMENDACIONES

- Es imprescindible que el maestro, como agente de cambio, sensibilice a las familias para que se involucren activamente en la formación de los niños, basándose en el valor de la responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Baxter, BaE. xter. (2007). *Educar en valores. Tareas y retos de la sociedad cubana*.
- González, A., ROBLEDO, L., & ENRÍQUEZ, A. (2014). O papel do Jardim Botânico em desenvolvimento científico como um tributo à Conservação da Biodiversidade vegetal. Experiências do jardim Botânico de Matanzas, Cuba. *Revista Ethos & Episteme. Ano X, 19*.
- Nassif, R. (1999). *José Martí*. Paris: UNESCO. <http://contropiano.org/img/2012/12/martis.PDF>
- Peña, A. M. H., Pérez, S. M. P., & Pérez, L. A. H. (2006). La Flora referida por José Martí en el Diario de Campaña desde Playitas de Cajobabo a Dos Ríos. Valores de uso. *Luz*, 5(2). <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165904009.pdf>

ANEXO 1. TEST DE CONOCIMIENTO INICIAL

1. ¿Te gustaría conocer mucho más sobre la naturaleza?

Si _____ No _____

¿Porque?

2. ¿Conoces que es el medio ambiente?

Si _____ No _____

- Si conoces algo sobre el medio ambiente di con tus palabras que es.
-

3. ¿Conoces cuales o algunos de los problemas que afectan al medio ambiente?

- Mencione algunos de los problemas ambientales que conoces.
-

4. ¿Conoces que es un bosque?

Si _____ No _____

5. ¿Sabes lo que es un árbol?

Si _____ No _____

¿Te gustaría dibujarlo?

6. ¿Porque es importante cuidar el bosque?

7. ¿Cómo ayudamos a cuidar los bosques?

8. ¿Tú ahorras agua?

Si _____ No _____

9. ¿Porqué es importante ahorrar agua?

10. ¿Has visitado al Jardín Botánico alguna vez?

Si _____ No _____

- Te gustaría visitarlo nuevamente?

Si _____ No _____

- ¿Porque te gustaría visitar al Jardín Botánico?
-

11. ¿Sabes dónde está el Jardín Botánico?

Si _____ No _____

¿Cómo se llama el Jardín Botánico de tu municipio o donde se encuentra?

12. ¿Has oído hablar de los “Bosques Martianos”?

Si _____ No _____

13. ¿Conoces lo que son los “Bosques Marianos”?

14. Has visitado alguna vez el “Bosque Martiano” de tu Municipio.

Si _____ No _____

- Te gustaría visitarlo algún día.

Si _____ No _____

- Porque te gustaría visitar el Bosque Martiano.

15. ¿Sabes dónde está el Bosque Martiano y que se puede ver en él?

Si _____ No _____

16. ¿Cómo te gustaría ir o visitar uno de estos lugares?

Acampada ____ Caminata ____ En transporte ____ Excursión ____

ANEXO 2. TEST FINAL

1. Demuestra tu creatividad dibujando un árbol o el paisaje que has visitado.

2. ¿Qué plantas te gustaron más en cada sitio visitado?

3. ¿Mencione algunas plantas vistas por ti en el Jardín Botánico?

4. ¿Mencione algunas plantas nombradas por Martí en su Diario de Campaña y que usted ha visto en el bosque o cerca de tu casa?

5. Redacta un párrafo con las cosas que más te gustaron y como debemos amar y cuidar al medio ambiente.