

Diagnóstico sobre la capacitación de los técnicos integrales en la Empresa Agroforestal San Luis¹

Pedro Ramos-Stivens*, Sucleidi Nápoles-Vinent**, Silfredo Milanés-Riquenez* y Claudio Osmar Alarcón-Méndez**

Resumen

En la actualidad los contenidos y las metodologías utilizadas para formar técnicos integrales de montaña en función de extensionistas muchas veces se focaliza exclusivamente en conocimientos técnicos e implementadas según una lógica transferencista. El objetivo de este trabajo fue analizar las necesidades formativas de los técnicos integrales de montaña de la Empresa Agroforestal San Luis, a partir de sus propios intereses formativos. Tomando las demandas de capacitación, identificados por los técnicos integrales, así como otros surgidos durante el análisis, se listaron y clasificaron en cuatro áreas temáticas. Se indagó de manera cuantitativa el grado de interés de los intereses formativos y las modalidades pedagógicas preferidas por los técnicos según diferentes variables. Se concluye que tanto los contenidos priorizados por los encuestados como las modalidades pedagógicas preferidas para recibir capacitación se distribuyen de manera diferencial según sexo, condición laboral, edad y experiencia en extensión. Finalmente se destaca la preferencia de metodologías teórico-prácticas y aquellas que incorporan espacios de reflexión y diálogo grupal. Esos resultados permitieron acceder a la propuesta de formación para ser implementada en Curso Teórico-Práctico de Gestión Integral de la Extensión Rural.

Palabras clave: *necesidad formativa, capacitación, montaña, extensionistas rurales, modalidades pedagógicas.*

Abstract

At present, the contents and methodologies used to train comprehensive mountain technicians as extension workers, often focus exclusively on technical knowledge and implemented according to a transference logic. Therefore, this work analyzes the formative necessities of the integral technicians of mountain training needs of the integral mountain technicians of the San Luis Agroforestry Enterprise, starting from its own formative interests. Taking the training interests identified by the integral technicians, as well as others that emerged during the analysis, they were listed and classified into 4 thematic areas. The degree of interest of the training interests and the pedagogical modalities preferred by the technicians according to different variables were investigated quantitatively. It is concluded that both the contents prioritized by the respondents and the preferred pedagogical modalities for receiving training are distributed differentially according to sex, employment status, age and experience in extension. Finally, the preference of theoretical-practical methodologies and those that incorporate spaces for reflection and group dialogue are highlighted. These results allowed access to the training proposal to be implemented in Theoretical-Practical Course on Comprehensive Management of Rural Extension.

Key words: *formative need, training, mountain, rural extensionists, pedagogical modalities.*

¹ Recibido: 11/06/2020

Aprobado: 30/09/2020

*Empresa Agroforestal San Luis, Km 1 ½ de Chile municipio San Luis, Santiago de Cuba. produccion@agropecuariasl.co.cu

**Universidad de Oriente, Facultad de Ingeniería Química y Agronomía, Departamento de Agronomía. Avenida de las Américas s/n, Santiago de Cuba. sucleidis@uo.edu.cu

Introducción

La extensión agraria es un servicio de capacitación tecnológica para elevar la productividad y lograr mejorar la calidad de vida de la población rural (Salguero y col., 2016). En este contexto la extensión es considerada como una herramienta para la transferencia de tecnología de paquetes tecnológicos desarrollados en los centros de investigación, orientados a incrementar la productividad y mejorar los estándares de vida, el cual no ha sido muy efectivo para los productores (Rodríguez y col., 2014).

Esta situación se ve afectada por las deficiencias en la formación del talento humano que no disponen de programas de educación continua para la formación de sus extensionistas en aspectos técnicos y metodológicos, lo que incide en la baja calidad de los servicios de extensión (Rodríguez y col., 2014).

En este sentido es necesario un proceso de fortalecimiento de sus valores como extensionista (Blanco y col., 2016), resultando interesante una adecuada formación y actualización de los extensionistas, que constituye un elemento fundamental para el éxito de sus tareas y, en definitiva, para el desarrollo y la mejora de la calidad de vida de sus beneficiarios.

Ante estos retos es necesario preparar a los productores cafetaleros integralmente, incorporándoles en su preparación cambios de paradigmas para poder gestionar, socializar, multiplicar los conocimientos científico-técnicos, aplicar, introducir las tecnologías e innovaciones de forma creativa y participativa a partir de las verdaderas demandas del productor y ajustadas a su entorno. Así que en este trabajo se analizaron las necesidades de capacitación de los técnicos integrales de la montaña pertenecientes a la Empresa Agroforestal San Luis, tomando en cuenta las características de las tareas de extensión que se enfrentan.

Materiales y métodos

Para alcanzar el objetivo propuesto en esta investigación realizada en el 2019 se trabajó siguiendo la metodología planteada por Landini (2013). Consistió primeramente en analizar y describir las tareas de extensión ejecutadas por los técnicos y sus necesidades de capacitación a partir de la realización de 14 entrevistas, ocho de ellas fueron individuales a extensionistas de la Empresa Agroforestal San Luis y seis grupales.

Para que existiera suficiente diversidad, estas se realizaron en tres unidades productivas diferentes: Unidad Básica Producción Cooperativa (UBPC) La Caoba, Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) Abel Santamaría Cuadrado y Cooperativa de Producción Agropecuaria (CPA) Camilo Cienfuegos Gorriarán, pertenecientes al consejo popular La Caoba del municipio de San Luis, cuya ubicación está en la cordillera Sagua-Nipe-Baracoa, a 550 msnm en la provincia de Santiago de Cuba. El contenido de las entrevistas permitió categorizar las respuestas por áreas. Para el caso de la función de los extensionistas también se analizó documentación de la propia empresa.

Seguidamente se empleó la encuesta construida por Landini (2013) para los extensionistas de la empresa a partir de las áreas temáticas de capacitación identificadas en la primera etapa y de las modalidades pedagógicas que podrían utilizarse para implementarlas. A través de ella se consultó información sociodemográfica, el grado de interés respecto a las áreas de capacitación identificadas y de distintas modalidades pedagógicas alternativas.

El grado de interés se evaluó con una escala de seis niveles de respuesta: totalmente desinteresado, bastante desinteresado, algo desinteresado, algo interesado, bastante interesado y totalmente interesado, asignándose -5 a la primera opción y -3, -1, 1, 3 y 5 a las siguientes. Se construyeron variables de resumen como interés medio en capacitarse e interés específico en diferentes áreas como ciencias sociales, metodología de extensión, temáticas técnicas y otros temas en el *software* SPSS 21.0. La institución cuenta con 39 extensionistas, y la encuesta fue respondida por 30 de ellos, de las que quedaron 26 luego de excluir aquellas en las que faltaban respuestas en 10 o más temas de capacitación.

Resultados y discusión

Se conocieron los intereses de capacitación de los técnicos integrales de montaña surgidos de las entrevistas.

En las entrevistas realizadas a los extensionistas en qué temas deseaban ser capacitados, los temas expresados corresponden a las áreas más mencionadas, que fueron: ciencias sociales, metodología de extensión y temáticas técnicas (*Tabla 1*).

Tabla 1. Temas de interés de capacitación de los técnicos integrales de montaña

Áreas	Temas de capacitación
Ciencias sociales	Pedagogía de la enseñanza: cómo construir conocimientos con el productor, cómo llegarle
	Cómo manejar y coordinar grupos. Roles grupales
	Modelos de desarrollo: desarrollo territorial y local
	Conocer y comprender al productor, comprender por qué son, como son
	Cómo producir material formativo para productores
Metodología de extensión	Metodologías, técnicas y modelos de extensión rural
	Cómo generar capacidad en el extensionista para reflexionar sobre éxitos y fracasos
	Participación. Metodologías participativas, diagnóstico y planificación participativa
	Adopción de tecnologías: cómo hacer que se adopten las propuestas técnicas
	Género y extensión rural
	Diferentes tipos de productores. Estrategias de extensión diferenciadas
	Fertilización o nutrición orgánica
Temáticas técnicas	Manejo agroecológico de las plantaciones
	Viveros tecnificados
	Injerto hipocotiledonar y cultivares
	Beneficio y calidad del grano
	Animales de montaña
	Plantas medicinales y ornamentales
	Técnicas de dirección
Otros temas	Comercialización y <i>marketing</i>
	Rubros de autoconsumo
	Uso de TIC para la extensión

Landini y Bianqui (2016) abordan que las temáticas como la comunicación, los vínculos interpersonales, los procesos de negociación y mediación, el aprendizaje social, la transformación de actitudes y prácticas, el manejo de grupos y la gestión de dinámicas participativas adquieren un rol fundamental.

En la tabla 2 se presentan los intereses de capacitación de los extensionistas, lo que mostró que no son homogéneos. En esta línea se evidenció un mayor interés por formarse, particularmente en el área técnica, en los extensionistas contratados que tienen menor edad y experiencia, lo que también puede observarse en las otras áreas temáticas por los contratados con un rango de edad de 40 a 48 años. Se destaca que el interés formativo de las mujeres es mayor en las otras áreas temáticas, mostrando que están menos interesadas en temas técnicos.

Hay un interés promedio alto por recibir capacitación que se acerca a bastante interesados, lo que implica una potencial acogida positiva de iniciativas orientadas en este sentido. Respecto a las áreas temáticas que generan mayor interés, se manifestaron primero temas técnicos, y segundo aquellos vinculados con metodologías de extensión rural. Respecto de las diferencias por sexo, se observa que las mujeres muestran mayor interés en el área de metodología y de ciencias sociales, mientras que los hombres en temáticas técnicas, lo que puede sugerir un perfil de intereses diferentes.

El menor interés por capacitarse en términos generales puede deberse tanto a la incidencia del área técnica en el total como a un menor interés derivado de un menor entusiasmo o interés de los técnicos que trabajan hace más años, lo que se sugiere como problema de la extensión rural por Landini (2015).

Tabla 2. Temas de capacitación y su asociación con múltiples variables de interés

Variables		Valor medio	Intereses por área temática			
			Ciencias sociales	Metodología	Técnicos	Otros
Interés por capacitarse		2,69	2,37	2,79	2,87	2,49
Sexo	Hombres	2,68	2,34	2,72	2,96	2,39
	Mujeres	2,72	2,45	2,93	2,67	2,73
Condición laboral	Contratados	2,86	2,48	2,87	3,17	2,63
	Permanentes	2,49	2,25	2,69	2,52	2,33
Edad	20 a 24 años	2,78	2,06	2,85	3,18	2,55
	25 a 29 años	2,87	2,70	2,90	3,07	2,58
	30 a 39 años	2,69	2,46	2,61	3,08	2,32
	40 a 48 años	2,93	2,79	3,16	2,86	2,88
	49 a 60 años	2,17	1,86	2,34	2,22	2,08
Experiencia en extensión	Hasta 1 año	2,96	2,47	2,96	3,29	2,76
	2 a 6 años	2,47	2,48	2,49	2,63	2,12
	7 a 23 años	2,61	2,32	3,10	2,38	2,56
	24 a 36 años	2,28	2,03	2,30	2,51	2,07

Las modalidades pedagógicas preferidas por los encuestados para recibir capacitaciones se observan en la figura 1, donde se exhibe que la modalidad pedagógica menos preferida es la exposición teórica, por lo que pueden articularse mejor las actividades

del sistema de extensión y las del dispositivo de capacitación con especial atención a los productores de base, utilizando métodos de extensión participativos según el medio o contexto en que cada sociedad se desenvuelva.

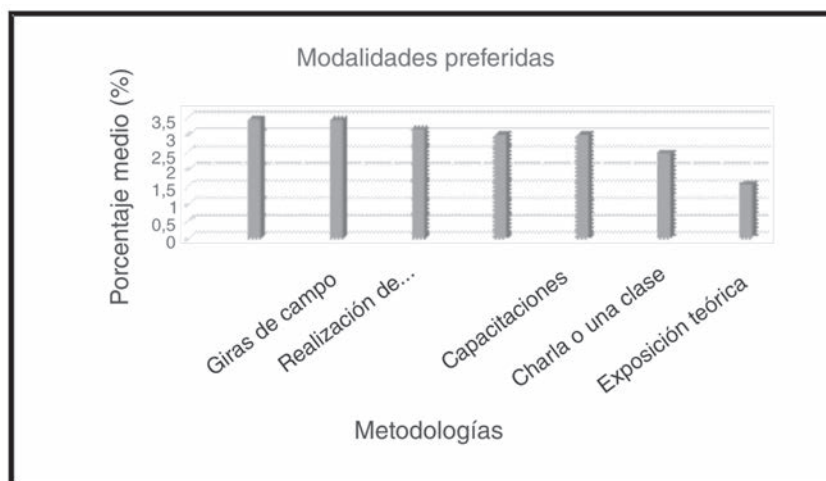


Fig. 1. Modalidades pedagógicas preferidas para recibir capacitación.

Este resultado confirma lo señalado por Muñiz (2016), al expresar que los profesionales necesitan ser capacitados en las diferentes modalidades para poder satisfacer la demanda de la base productiva, como son, entre otras, los talleres, intercambios de experiencias, ferias expositivas, áreas demostrativas y día de campo.

Por otra parte, en el aprendizaje de adultos, Kaulard (2013) demostró que el enfoque participativo tiene buen éxito porque cede la responsabilidad del aprendizaje al participante. A su vez sigue al principio aprender haciendo, porque se ha comprobado que los capacitados interiorizan los contenidos mucho mejor cuando están involucrados en la construcción del saber.

Del análisis de la figura 2 se desprende que las modalidades pedagógicas para capacitar a los técnicos extensionistas no resultan indiferentes a los encuestados, observándose una preferencia por metodologías que articulan teoría y práctica (C) y que no solo sean teóricas

o prácticas o metodologías que incorporan espacios de trabajo reflexivo (D y A). Respecto a los temas técnicos, se destaca un mayor interés teórico-práctico, mientras que para las áreas de extensión rural y de ciencias sociales aumenta la demanda de metodologías reflexivas.

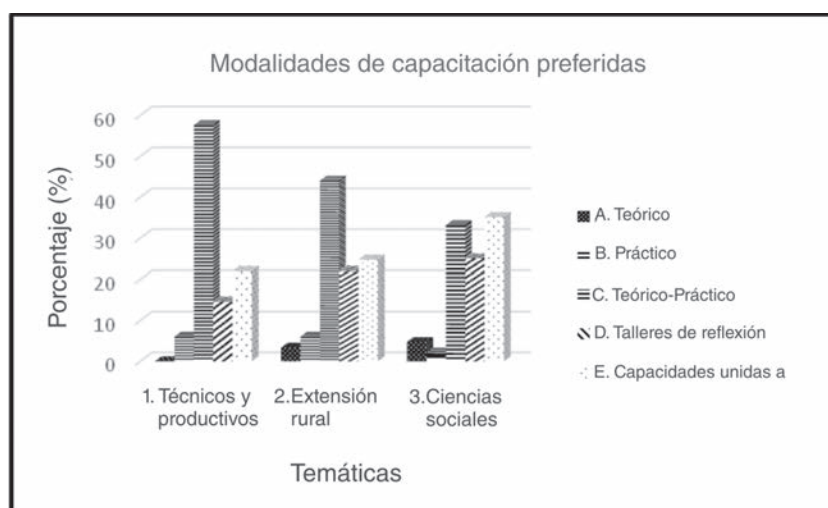


Fig. 2. Modalidades de capacitación preferidas según áreas temáticas.

Contenidos a abordar en la capacitación-taller

En la tabla 3 se aprecian ocho módulos que totalizan 144 horas de capacitación, iniciativa propuesta por Landini, Bianqui y Russo (2013), que puede ser implementada en el área de estudio por los resultados en el diagnóstico, lo cual corrobora lo concebido por Salguero y col. (2016) en cuanto a que las capacitaciones de profe-

sionales están orientadas a la formación de habilidades para analizar las demandas de los productores, promover dinámicas participativas que faciliten los procesos de innovación y la introducción de los resultados de la ciencia y la técnica, con una visión generalista y sistémica del desarrollo agrario y rural.

Tabla 3. Contenidos a abordar en la capacitación-taller

Módulos	Horas
Módulo 1: Metodologías de extensión rural y educación popular	24
Módulo 2: La participación en la extensión y el desarrollo rural. Trabajo con grupos y organizaciones. Relacionamiento con los productores	20
Módulo 3: Cosmovisión campesina y rural. Género y las TIC en la extensión rural	22
Módulo 4: Conservación de suelos y uso de abonos verdes. Agroecología y producción orgánica. Injerto hipocotiledonar y cultivares. Otros	22
Módulo 5: Seguridad alimentaria y nutrición	12
Módulo 6: Rubros de autoconsumo y animales menores	12
Módulo 7: Comercialización y rubros de renta	12
Módulo 8: Pedagogía para trabajar con pequeños productores. El proceso de adopción de tecnologías	20
Total	144

Este estudio permitió generar un conjunto de reflexiones de interés referidas a los contenidos y metodologías

de capacitación de extensionistas, las cuales nos invitan a ampliar la visión predominantemente transferencista y

centrada en contenidos técnicos que suele implementarse con ellos.

Conclusiones

- El análisis a partir de la coincidencia de distintos criterios permitió identificar un conjunto de temáticas relevantes para capacitar a extensionistas, las cuales amplían el campo de atención de las necesidades de formación de los técnicos integrales, muchas veces enfocadas excesivamente en temas técnicos, lo que les da mayor impacto potencial.
- Además, se identificaron las metodologías preferidas por los extensionistas para recibir capacitación, destacándose el interés de que las capacitaciones articulen teoría y práctica incorporadas a espacios grupales de reflexión y discusión.

Bibliografía

- Blanco, J.; Sablón, A. M. y B. G. Rodríguez: Fortalecimiento de los valores desde la perspectiva de la Extensión Agraria en los estudiantes de Técnico Medio en Agronomía del IPOL Fructuoso Rodríguez Pérez. *Revista Publicando*, 3(8): 185–194, 2016.
- Kaulard, Anke: *Conceptos y herramientas de Metodología de Aprendizaje de Adultos. Manual para capacitación a capacitadores*, GFA Consulting Group GmbH. Lima, Perú. Documento pdf. [En línea] disponible en: <http://www.gobernabilidad.org.pe>. [Consultado en: agosto de 2018], 2013.
- Landini, F.: Necesidades formativas de los extensionistas rurales paraguayos desde la perspectiva de su función, sus problemas y sus intereses. *Trabajo y Sociedad*, 20: 149-160, 2013.
- Landini, F.: Contributions of community psychology to rural advisory services: An analysis of Latin American rural extensionists' point of view. *American Journal of Community Psychology*, 55(3): 359-368, 2015.
- Landini, F.; Bianqui, V. y M. Russo: Evaluación de un proceso de capacitación para extensionistas rurales implementado en Paraguay. *Revista de Economía e Sociología Rural*, 51(1): s009-s030, 2013.
- Landini, F. P. y V. Bianqui: Expectativas de los Extensionistas rurales latinoamericanos y contribuciones psicosociales. *Psicología y Sociedades*, 28(1): 125-134, 2016.
- Muñiz, Niurka Rizo: "Propuesta de Modelo de Capacitación Participativa para profesionales del CIMAGT vinculados con la base productiva" [inédito], tesis de candidatura, Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez, Facultad de Agronomía. Mayabeque, 2016.
- Rodríguez, E.; Cohen, W.; Pedraja, L.; Araneda, C. y J. Rodríguez: Knowledge Management And Post-Graduate Teaching Quality In Universities: An Exploratory Study. *Innovar*, 24(52): 59–66, 2014.
- Salguero, Z.; Marzin, J.; Taboada, A.; Sablón, A. M. y R. Valdés: Las maestrías de la Facultad de Agronomía en la Universidad Agraria de La Habana desde la visión de sus profesores y estudiantes. *Pedagogía Universitaria*, 21(3): 1-22, 2016.

